

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Village Charter Academy	Kerry Kletter	k.kletter@villagecharteracademy.com (818) 716-2887

Información general

El 13 de marzo de 2020, Village Charter Academy cerró su ubicación física. Sin previo aviso al personal y las familias, se realizó una rápida transición de la instrucción en persona al aprendizaje a distancia. Esto inicialmente supuso algunos desafíos, especialmente porque Village Charter Academy sirve a una población que tiene más del 80% de desventajas socioeconómicas, 35% de estudiantes de inglés y 20% de estudiantes con discapacidades. El personal de instrucción, incluidos los maestros de educación general, los asistentes de instrucción y los maestros de recursos, continuaron brindando instrucción y actividades académicas y de enriquecimiento cada semana durante el resto del año escolar 2019-2020. Los paquetes en casa se distribuyeron el 13 de marzo, el viernes antes del cierre anunciado de la escuela. Los estudiantes los utilizaron durante algunas semanas mientras el personal de VCA diseñó un plan de aprendizaje a distancia a más largo plazo. Los maestros, en colaboración con los administradores, diseñaron un programa de aprendizaje a distancia que utilizó materiales y recursos apropiados para el grado. Estos incluían paquetes en papel y libros de trabajo de programas adoptados por la escuela y recursos en línea como Zoom, YouTube, Google Classroom, Superstar Online, Starfall, Spelling / Vocabulary City y Epic !. Los maestros y el personal encuestaron a las familias para determinar las necesidades de tecnología y el acceso a Internet. El programa de tecnología de Village Charter Academy incluye un dispositivo por cada dos estudiantes, por lo que inicialmente, la distribución de dispositivos se priorizó para los estudiantes de grados superiores que usarían Google Classroom y para otros grupos de alta necesidad, como los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, a fin de brindar continuidad de servicios. Los paquetes de papel y los materiales del salón se distribuyeron la semana del 30 de marzo. La instrucción a distancia se reanudó después de las vacaciones de primavera el 13 de abril. El personal de la escuela pudo alcanzar y distribuir materiales escolares al 100% de nuestras familias para comenzar el aprendizaje a distancia.

A través de relaciones establecidas con las familias, los maestros y el personal de Village Charter Academy pudieron mantener la comunicación con sus familias durante la primavera de 2020. Sin embargo, el cierre sostenido de la escuela y la pandemia de COVID-19 presentaron desafíos para algunas familias que estaban trabajando fuera del hogar, trabajando de casa, y que tuvo que viajar cierta distancia para encontrar trabajo. Algunas familias tenían COVID-19 en el hogar y tuvieron que distanciarse de sus hijos para contener la propagación. Algunos padres no estaban preparados para mantener un horario de aprendizaje a distancia constante y algunas familias estaban lidiando con tensiones socioemocionales.

Los maestros mantuvieron registros para rastrear la participación de los estudiantes con los recursos en línea y la finalización del trabajo escrito. Los estudiantes que tenían acceso limitado a Internet y / o dispositivos estaban en contacto telefónico con el personal para verificar el progreso. Los maestros también mantuvieron registros de comunicación para rastrear el contacto de padres y estudiantes.

A lo largo del verano, el liderazgo escolar supervisó de cerca los indicadores estatales y locales para desarrollar varios modelos de instrucción dependiendo de si el aprendizaje en el campus podría reanudarse o si continuaría el aprendizaje a distancia. Utilizando la experiencia del semestre de primavera y los aportes de los maestros, el personal y los estudiantes, VCA desarrolló un plan de aprendizaje más integral para el año escolar 2020-2021.

Village Charter Academy abrió el año escolar 2020-2021 en 100% de aprendizaje a distancia: deliberado, abordar las necesidades de los estudiantes, continuar con el rigor, lecciones del semestre de primavera, aportes de las partes interesadas, preparado para contingencias,

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

A lo largo del año escolar 2019-2020, Village Charter Academy solicitó comentarios de todos los interesados como parte del proceso del Plan de responsabilidad de control local. Los comités asesores que incluyen administradores, personal, padres y miembros del comité se reunieron mensualmente para monitorear la implementación del LCAP y para brindar información sobre las metas y acciones.

El personal y la facultad de Village Charter Academy se han mantenido en contacto con las familias desde el cierre inicial de la escuela y han recibido comentarios sobre la efectividad del programa de aprendizaje a distancia y las necesidades de los estudiantes. Los maestros se comunicaron con las familias directamente de forma semanal y diaria para dar información sobre cómo acceder a las asignaciones y sesiones de instrucción virtuales.

Las encuestas se distribuyeron en junio de 2020 a las familias para determinar la accesibilidad y conectividad de la tecnología.

Los esfuerzos de divulgación para proporcionar información continua y actualizada incluyen la publicación de boletines en el sitio web de la escuela, mensajes de texto a los contactos principales que contienen el enlace al sitio web de la escuela, mensajes enviados por los maestros a través de Class Dojo.

Las reuniones públicas de la mesa directiva se programaron y se llevaron a cabo en las fechas publicadas en el sitio web de la escuela. Las agendas de las reuniones se publicaron al menos 72 horas antes de la reunión, con un enlace para unirse a la plataforma virtual.

El Comité Asesor del Idioma Inglés se reunió para discutir el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia y proporcionar comentarios. Una versión traducida del plan se envió por correo electrónico a los padres antes de la reunión y se publicó en el sitio web de la escuela.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Actualmente, todas las reuniones públicas se llevan a cabo virtualmente utilizando la plataforma Zoom. Las agendas se publican en el sitio web de la escuela al menos 72 horas antes de la reunión que incluyen un enlace para participar a través de Zoom o por teléfono.

Todas las partes interesadas, incluido el personal, los estudiantes y los padres, tienen acceso a la tecnología, incluida la conectividad proporcionada por la escuela, que permite el acceso a los documentos publicados y la participación en todas las reuniones públicas.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

El 14 de septiembre de 2020, la escuela convocó una reunión de ELAC para revisar y discutir aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. El comité incluye padres y miembros del personal, y todas las reuniones están abiertas al público. Se proporcionó traducción para miembros que no hablaban inglés. Durante esta reunión, se dieron comentarios sobre la disponibilidad de apoyo tecnológico para los estudiantes, los padres y el personal. Los padres también preguntaron sobre las horas en que la oficina estaba abierta para recibir asistencia en persona.

El personal docente dio su opinión sobre el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia durante las reuniones de personal que se celebraron virtualmente. Identificaron los recursos en línea y las plataformas de instrucción necesarios para el aprendizaje a distancia. También dieron su opinión sobre el desarrollo del horario del día de instrucción y los métodos de evaluación.

Al final del año escolar 2019-2020, los estudiantes dieron retroalimentación a los maestros sobre sus experiencias en el aprendizaje a distancia, cómo manejaban la tecnología y el plan de estudios, y su bienestar socioemocional.

Los padres indicaron en las encuestas dadas en agosto de 2020 su acceso a dispositivos tecnológicos para sus estudiantes y la conectividad en el hogar o lugares donde sus estudiantes participarán en el aprendizaje a distancia.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Como resultado de la retroalimentación proporcionada anteriormente, se agregaron descripciones de soporte tecnológico. Se compraron aplicaciones en línea como Happy Numbers, así como acceso digital a Social Studies Weekly. Los horarios desarrollados por los maestros se incorporaron al día escolar y se incluyeron en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

Los comentarios informales y las preguntas de los padres que llamaron para hablar con los administradores y el personal de la oficina se abordaron en el desarrollo del plan para reabrir el campus para la instrucción en persona. La retroalimentación específica incluye PPE, desinfección y configuración del aula para el distanciamiento social.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Cuando las medidas locales indiquen que la instrucción en persona se puede reanudar de manera segura, VCA abrirá el campus utilizando un enfoque híbrido. Los estudiantes se dividirán en tres grupos. Dos cohortes participarán en un híbrido de aprendizaje presencial y a distancia. La tercera cohorte continuará con la educación a distancia únicamente, según la preferencia de la familia. Los estudiantes estarán en clases en grupos de la mañana y la tarde cinco días a la semana para permitir una instrucción diaria constante, intervención en grupos pequeños y distanciamiento social. Las cohortes de la mañana y la tarde tendrán una duración de tres horas de instrucción, con un descanso de una hora entre sesiones para desinfectar y limpiar.

El modelo de cohorte de grupos pequeños permite la instrucción dirigida junto con apoyos académicos y de otro tipo para los alumnos que no se desempeñan al nivel del grado, los estudiantes de educación especial, los estudiantes de inglés, los alumnos en hogares de acogida / sin hogar y los alumnos que requieren apoyo de salud mental.

La transición al aprendizaje en persona es una continuación del aprendizaje a distancia. Los maestros ya habrán identificado a los estudiantes que necesitan instrucción más intensiva e intervención específica. El uso de evaluaciones formales e informales, incluidas evaluaciones de desempeño, evaluación del trabajo de los estudiantes y evaluaciones de referencia de toda la escuela, habrá identificado a los estudiantes que no se desempeñan a nivel de grado. Los asistentes de instrucción en el aula brindarán apoyo adicional en el aula. La instrucción incluye educación especial y servicios relacionados requeridos por IEP, con adaptaciones necesarias para la parte de aprendizaje a distancia. El día de instrucción incluye instrucción designada e integrada para el desarrollo del idioma inglés, incluida la evaluación del dominio del inglés, el apoyo y el acceso al plan de estudios, la capacidad de reclasificarse como con dominio del inglés (si corresponde) y el apoyo del idioma. The Homeless Liaison, en colaboración con los maestros y el personal de la escuela, se asegurará de que los alumnos en hogares de acogida o sin hogar tengan un acceso equitativo al plan de estudios, incluidos los útiles escolares, el transporte y el apoyo de grupos pequeños según sea necesario. El Director de Servicios Estudiantiles derivará los servicios a las familias que necesiten apoyo de salud mental. El entorno del aula también apoyará el aprendizaje socioemocional con círculos comunitarios, escritura de diarios y actividades de inclusión. Los materiales de instrucción adoptados por la escuela constituyen la mayor parte del plan de estudios, con materiales suplementarios aprobados según sea necesario. El uso de estos materiales durante el aprendizaje a distancia proporciona la continuidad de un plan de estudios riguroso de nivel de grado alineado con los estándares.

La escuela implementará planes y protocolos consistentes con la guía de salud pública para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. El acceso al campus estará limitado a los estudiantes, el personal y los visitantes que realicen tareas esenciales. El programa de voluntarios en el campus se suspenderá hasta que la escuela se reanude con operaciones normales sin distancia física.

La enfermera de la escuela trabajará en el campus la semana antes de la apertura de la escuela para trabajar con los administradores para establecer procedimientos / rutinas específicas de Covid 19. La enfermera actuará como persona de contacto con experiencia en salud para coordinar la información de COVID-19 y colaborará con los administradores para orientar las decisiones relacionadas con la salud. Cualquier información de salud sobre COVID-19 se compartirá

con el personal, los estudiantes y las familias. La enfermera llegará al campus a las 7:15 am para estar disponible para los controles de temperatura del personal.

El personal y los estudiantes tendrán acceso a equipo de protección. Cada salón de clases tendrá guantes, toallas de papel, limpiador en aerosol y toallitas Clorox cuando estén disponibles. Cada maestro y asistente de instrucción tendrá un protector facial transparente además de su mascarilla para facilitar la instrucción. Los estudiantes y el personal usarán máscaras cuando estén en un espacio compartido con otros miembros del personal o estudiantes. La oficina principal y la oficina del director tendrán escudos de plexiglás para permitir conversaciones protegidas con las familias. Las mascarillas de papel estarán disponibles en caso de que un estudiante o miembro del personal no las tenga.

Los salones de clases se instalarán con una distancia de 6 pies entre los escritorios de los estudiantes y las estaciones de trabajo. Se usarán divisores de plexiglás cuando no sea posible una distancia de 6 pies, como cuando el maestro está proporcionando una intervención 1: 1. Los estudiantes usarán y mantendrán todos sus propios materiales en sus escritorios. Si se utilizan dispositivos de tecnología en el aula, se desinfectarán antes de devolverlos al carrito de carga. Después de cada sesión de grupo, se limpiará y desinfectará el aula. Todas las superficies, incluidas las mesas, sillas, puertas y manijas de los cajones, se limpiarán con spray desinfectante.

Cuando los estudiantes lleguen al campus, se les tomará la temperatura con un termómetro sin contacto y se lavarán o desinfectarán las manos. Los estudiantes que reciben una comida escolar recogerán una y la llevarán a sus aulas. Después de cada sesión de aprendizaje en persona, los estudiantes serán despedidos de un lugar controlado que asegurará el distanciamiento social.

Los protocolos de **áreas comunes** garantizarán el distanciamiento social con caminos marcados con calcomanías claramente identificables como recordatorios. Los estudiantes serán supervisados por miembros del personal para asegurarse de que sigan las pautas.

Se asignan **áreas de juegos** y espacios abiertos. A los estudiantes se les proporcionarán actividades que apoyen sus necesidades socioemocionales al mismo tiempo que aseguran el distanciamiento social. Los miembros del personal estarán presentes para supervisar y garantizar la seguridad de los estudiantes.

Servicio de comidas:

Para instrucción en persona: Las comidas se tomarán y se llevarán y se enviarán con el niño cuando se vayan por el día. Recibirán un desayuno y un almuerzo para comer en casa.

Aprendizaje a distancia: las comidas para llevar se proporcionan con comidas para varios días a la vez.

Intervención de pérdida de aprendizaje:

Ciclo de evaluación, evaluaciones iniciales, evaluaciones formativas y sumativas

Village Charter Academy anticipa que una cantidad significativa de estudiantes tendrán una pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de escuelas. Durante el aprendizaje a distancia, los maestros implementaron un plan para ayudar a mitigar la pérdida de instrucción. Una vez que se reanude la instrucción en persona, los maestros, en colaboración con el personal de apoyo y la administración, podrán continuar y mejorar las intervenciones.

El ciclo de evaluación se mantendrá tanto durante el aprendizaje a distancia como una vez que se reanude la instrucción en persona. Las pruebas de referencia de toda la escuela que utilizan STAR Reading y STAR Math se administran tres veces al año. Las evaluaciones de comienzo de año se dan en el primer mes de clases, las evaluaciones de mitad de año se dan a fines de enero y las evaluaciones de fin de año se dan en mayo. Las evaluaciones de comienzo de año determinan los datos de referencia e identifican a los estudiantes en riesgo de desempeñarse por debajo del nivel de grado. Las evaluaciones de mitad y final de año rastrean el crecimiento y el progreso. Estas evaluaciones son especialmente críticas porque hay datos limitados disponibles debido a la suspensión de otras pruebas estatales estandarizadas en la primavera de 2020.

Los maestros identificarán a todos los estudiantes que necesiten intervención utilizando evaluaciones de referencia de diagnóstico estandarizadas y otras medidas. Usando datos, desarrollarán un plan de acción específico basado en abordar habilidades y conceptos específicos, utilizando instrucción en grupos más pequeños y el apoyo del asistente de instrucción en el salón de clases. Después de seis semanas de implementación y seguimiento de la intervención, los estudiantes serán reevaluados utilizando los resultados del seguimiento del progreso para determinar el progreso y el dominio de las habilidades. Toda la intervención proporcionada será rastreada y documentada en la Carpeta de Intervención del aula. Cada seis semanas, el Director de Servicios Estudiantiles y el Director de Instrucción se reunirán con los maestros para monitorear y actualizar a los estudiantes identificados que necesitan intervención anteriormente o actualmente y para determinar los próximos pasos, si corresponde. Se informará a los padres de los resultados de la evaluación y se les invitará a colaborar.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Auxiliar clasificado: conserje y secretario para cambios en el servicio de alimentos y limpieza adicional de la escuela para seguir los protocolos de seguridad	23,895	S
Enfermera escolar para brindar apoyo a los estudiantes de educación especial y apoyo de Covid 19.	\$ 30 000	S

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Village Charter Academy abrió el año escolar en aprendizaje a distancia completo. Con el fin de brindar continuidad al aprendizaje, VCA adaptó el plan de estudios de la escuela para brindarles a los estudiantes acceso a programas de nivel de grado, basados en estándares y adoptados por la escuela, utilizando un híbrido de plataformas en papel y en línea. Antes del comienzo del año escolar, se encuestó a las familias de VCA para determinar las necesidades de dispositivos tecnológicos y conectividad. Se distribuyeron dispositivos y puntos de acceso, junto con libros de texto, libros de trabajo y otros materiales esenciales para que los estudiantes trabajen desde casa. Correos electrónicos de estudiantes para estudiantes que utilizan Google Classroom establecidos antes del inicio del año escolar. Las computadoras portátiles y tabletas distribuidas por la escuela estaban precargadas con sitios web y aplicaciones como Zoom, YouTube, Google Classroom, Superstar Online, Starfall, Spelling / Vocabulary City y Epic! Estas plataformas en línea funcionan en conjunto con el plan de estudios basado en estándares adoptado por la escuela de VCA y brindan desafío y rigor. Esto asegurará una transición fluida del aprendizaje a distancia a la instrucción en persona, al mismo tiempo que proporcionará continuidad de año en año.

Cada nivel de grado desarrolló un horario escolar que equilibraba la instrucción sincrónica y asincrónica para proporcionar la cantidad adecuada de interacción cara a cara con los maestros y compañeros, siendo consciente de la cantidad de tiempo de pantalla que los estudiantes tendrían en un día y proporcionar el mínimo requerido minutos de instrucción diarios por día. Los horarios establecidos incluyen instrucción en grupo completo e intervenciones en grupos pequeños en Zoom, y trabajo independiente entregado cada día.

HORARIO DE MUESTRA

Horas del maestro 7:15 am-3:30pm	Actividad
7: 15-8: 00 am	Envía comunicaciones diarias en ClassDojo
8: 00-9: 00 am	Horas de oficina del maestro / Planificación del equipo de primer grado
9: 00-9: 30 am	Zoom Community Circle (sincrónico) Aprendizaje socioemocional / Desarrollo del idioma inglés
9: 30-10: 00 am	Revisión de habilidades asincrónicas / preparación para el aprendizaje diario
10: 00-10: 45 a. M.	Lección de ELA Zoom que incluye ELD integrado, finalización del trabajo y apoyo en grupos pequeños (salas de grupos pequeños)
10: 45-11 a. M.	Rotura
11: 00-11: 45 a. M.	Lección de matemáticas Zoom, finalización del trabajo y apoyo en grupos pequeños (salas de descanso), incluido ELD designado
11: 45-12: 45pm	Almuerzo
12: 45-1: 45pm	Grupo pequeño / apoyo 1: 1 / trabajo asincrónico (estudios sociales, ciencias, arte, música, educación física)
1: 45-3: 30 pm	Horas de oficina del maestro (reuniones de personal los miércoles)

El aprendizaje y el progreso de los estudiantes se evaluarán utilizando una variedad de métodos. Usando datos de estas evaluaciones, la escuela seguirá el plan de intervención establecido que incluye la identificación inicial a través de evaluaciones, desarrollo e implementación del plan de acción, monitoreo del progreso y reevaluación. El uso de asistentes de instrucción continuó este año para mantener el apoyo lingüístico y la capacidad de proporcionar intervenciones específicas.

El uso de evaluaciones formales e informales, incluidas las evaluaciones de desempeño, la evaluación del trabajo de los estudiantes y las evaluaciones de referencia de toda la escuela, identificarán a los estudiantes que no se desempeñen a nivel de grado. Los asistentes de instrucción brindarán apoyo adicional a través de Zoom, tanto durante la instrucción de grupo completo con el maestro como en sesiones de grupos pequeños. La instrucción incluye educación especial y servicios relacionados requeridos por IEP, con adaptaciones necesarias para el aprendizaje a distancia. El día de instrucción incluye instrucción designada e integrada para el desarrollo del idioma inglés, incluida la evaluación del dominio del inglés, el apoyo y el acceso al plan de estudios, la capacidad para reclasificarse como con dominio del inglés (si corresponde) y el apoyo del idioma. El enlace para personas sin hogar, en colaboración con los maestros y el personal de la escuela, se asegurará de que los alumnos en hogares de acogida o sin hogar tengan un acceso equitativo al plan de estudios, incluidos los útiles escolares y el apoyo de grupos pequeños según sea necesario. El Director de Servicios Estudiantiles derivará los servicios a las familias que necesiten apoyo de salud mental. El entorno del aula en línea también apoyará el aprendizaje socioemocional con círculos comunitarios, escritura de diarios y actividades de inclusión.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Antes del comienzo del año escolar 2020-2021, VCA encuestó a las familias para determinar qué estudiantes necesitarían acceso a un dispositivo escolar. Se proporcionaron puntos de acceso a las familias sin wifi, o cuyos estudiantes participarían en las actividades escolares desde un centro de aprendizaje o una guardería sin wifi. También se incluyeron en la evaluación de necesidades asistentes de instrucción y personal administrativo. Anteriormente, al personal docente de la escuela se le asignaron computadoras portátiles, impresoras y cámaras de documentos que podían llevarse para facilitar la instrucción desde casa.

Antes del comienzo del año escolar, se les pagó a dos maestros para que vinieran al campus y prepararan computadoras portátiles y tabletas para su distribución. Fueron actualizados y cargados con sitios web, aplicaciones y plataformas de aprendizaje que la escuela usaría para el aprendizaje a distancia. Se establecieron controles parentales para garantizar la seguridad de los estudiantes.

Después de la distribución de los dispositivos, los maestros, los asistentes de instrucción, el personal administrativo y los administradores, incluido el personal bilingüe, trabajaron con las familias uno a uno para brindar apoyo técnico y establecer cuentas para las plataformas de aprendizaje y comunicación. Este apoyo ayudó a establecer líneas de comunicación y sentó las bases para el aprendizaje a distancia con acceso al 100%. Los maestros llevarán a cabo conferencias uno a uno virtualmente para asegurar que los padres y los estudiantes estén conectados y puedan acceder a todas las aplicaciones y plataformas. El Director de Servicios Estudiantiles trabajó con familias de estudiantes con discapacidades para asegurar que la tecnología apropiada estuviera disponible para brindar los servicios provistos de acuerdo con sus IEP.

Después de la distribución inicial de tecnología con apoyo a las familias, Village Charter Academy contratará a un contratista independiente para ayudar con el mantenimiento de los dispositivos, mantenerlos actualizados con los últimos sistemas operativos y garantizar que se mantengan en óptimas condiciones de funcionamiento.

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La asistencia se toma diariamente usando el sistema de información estudiantil de la escuela, Power Schools. La asistencia se basa en la participación en una interacción en vivo sincrónica y / o en la presentación de tareas. Se determina que un estudiante está "ausente" si no participa en el aprendizaje a distancia en un día determinado. Los horarios de clase diarios incluyen múltiples sesiones de instrucción sincrónica en grupo completo y en grupos pequeños en Zoom, así como asignaciones diarias asincrónicas. Los maestros monitorean el progreso y la participación de los estudiantes utilizando registros de participación semanales que realizan un seguimiento de la asistencia a cada

sesión de Zoom, grupos pequeños y sesiones de intervención, uso de aplicaciones en línea, tareas enviadas, evaluaciones tomadas y comunicación con los padres.

Mediante el uso de la plantilla combinada de participación diaria y compromiso semanal del CDE, los maestros se aseguran de que se cumpla la cantidad mínima de minutos requeridos según el valor de tiempo otorgado a través del resumen de asignaciones y evaluaciones, junto con la instrucción sincrónica en vivo. La participación de cada estudiante cada día está marcada con códigos para indicar cómo y en qué grado se involucraron los estudiantes. Cada semana, este documento es certificado y enviado por el maestro.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Se proporcionaron recursos y desarrollo profesional durante el verano y al comienzo del año escolar para apoyar al personal en la implementación del aprendizaje a distancia. Los maestros se reunieron virtualmente durante el verano para compartir recursos, mejores prácticas y experiencias del semestre de primavera de aprendizaje a distancia. Las reuniones virtuales semanales del personal permiten a los líderes escolares realizar evaluaciones continuas de las necesidades de desarrollo profesional y proporcionar información actualizada sobre los nuevos procedimientos estatales de cumplimiento para el aprendizaje a distancia. Los recursos para maestros y asistentes de instrucción incluyen:

- ● Estrategias socioemocionales y conductuales de proveedores de apoyo contratados.
- ● Plataformas virtuales: Google Classroom, Zoom y Class Dojo
- ● Charter Safe para capacitaciones en línea obligatorias anuales
- ● Capacitaciones en línea ofrecidas por el estado y el condado

Village Charter Academy tiene una infraestructura de tecnología completa con acceso a dispositivos Apple, como computadoras portátiles, tabletas y puntos de acceso inalámbricos. El soporte técnico a través de un sistema de administración de dispositivos móviles apoyará el aprendizaje a distancia para garantizar que los dispositivos tengan acceso a los sitios web y aplicaciones necesarios.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Como resultado del cambio de la educación presencial a la educación a distancia, el funcionamiento de la escuela y las instalaciones ha cambiado, por lo que las funciones y responsabilidades del personal se han adaptado para incluir las siguientes nuevas responsabilidades:

Los administradores son responsables de preparar el campus para las pautas de salud estatales y del condado actualizadas para el regreso al aprendizaje en persona, brindando capacitación y apoyo a los maestros en la instrucción a distancia, asegurando un acceso equitativo al aprendizaje virtual con dispositivos y conectividad para todos. estudiantes, acercarse a todas las partes interesadas para recibir aportes y comentarios sobre el aprendizaje a distancia, comunicar nuevas expectativas y requisitos de cumplimiento a todas las partes interesadas, realizar reuniones con el personal, las familias y los miembros de la comunidad a través de plataformas virtuales.

Los maestros están llevando a cabo instrucción y evaluaciones en plataformas en línea usando un plan de estudios escolar adaptado, comunicando información y horarios esenciales con las familias usando Zoom y aplicaciones de comunicación, involucrando y motivando a los estudiantes en un ambiente virtual usando comportamientos positivos y apoyos de intervención, y determinando y abordando las necesidades sociales y emocionales. a través de interacciones virtuales.

Los asistentes de instrucción brindan apoyo educativo mediante plataformas en línea, que incluyen instrucción en grupos pequeños, apoyo lingüístico y comunicación con los padres.

El personal de conserjería está distribuyendo comidas para llevar a las familias utilizando rutinas y procedimientos establecidos.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de

toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Village Charter Academy ofrece los siguientes apoyos virtuales: habla y lenguaje, terapia ocupacional, apoyo conductual y desarrollo de planes, educación física adaptativa, terapia física, sordos y con problemas de audición, consejería escolar y ERICS e instrucción integrada a través de nuestro programa de apoyo de recursos. Gerente de la oficina de educación especial bilingüe para ayudar a los padres con apoyos y servicios virtuales.

Apoyos académicos: grupos pequeños y sesiones separadas, trabajo reducido, ayudas visuales, reuniones individuales de zoom o asistencia telefónica, trabajo en parejas, tomadores de notas, trabajo modelado, carpeta RSP con modelos-guías y muestras para el trabajo diario de ELA y matemáticas, auriculares y herramientas sensoriales donde sea necesario, programas adicionales de matemáticas y el para práctica adicional.

Trabajo especializado para aquellos estudiantes en un plan de estudios alternativo: visuales, tirar y presionar velcro de libros de letras y números, métodos alternativos para escribir, dibujar y hablar (dispositivo AAC), historias laminadas, programas IPAD para la participación.

Necesidades excepcionales - Apoyos del IEP - Los maestros reciben un pasaporte estudiantil que detalla las necesidades específicas de cada estudiante, RSP y reuniones de colaboración semanales con los maestros de educación general, todos los estudiantes reciben apoyos designados según se enumeran en su IEP. Colaboración con los padres, reuniones de apoyo a los padres (en persona o zoom).

Aprendices de inglés: modelo de co-enseñanza, salas de grupos pequeños, apoyo en grupos pequeños, elementos visuales y pre-enseñanza, tiempo de cuentos visuales, grupo pequeño con compañeros de lenguaje fuerte, apoyo para los padres (recursos académicos en casa), reconocimiento de la fortaleza de un lenguaje más fuerte en las familias y estudiantes, se basan en las fortalezas culturales de la familia, como andamiaje de material de aprendizaje donde sea necesario.

Recurso- CDE Practitioner's Guide for Eduting Exceptional Learners who are EL, <https://curriculum.ededucation.org/>, Desarrollo profesional de maestros para estudiantes ELL (LACOE), DIBELS 8 (grandes ideas en alfabetización temprana), educación STARFALL (español e inglés actividades en línea).

Adopción temporal / sin hogar: Procedimientos de búsqueda de niños para garantizar que todos los estudiantes que no cumplan con las metas de aprendizaje específicas sean identificados y recibidos apoyo académico y emocional según sea necesario. Programas educativos y apoyos de San Fernando Valley Rescue Mission para ayudar a los estudiantes en transición de cuidado de crianza temporal o sin hogar.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se compraron I pads y laptops para garantizar el acceso de los estudiantes a la tecnología y reemplazar los dispositivos necesarios.	160.	S
Se compraron puntos de acceso y se proporcionaron según fuera necesario para garantizar la conectividad de los estudiantes	12000	S
Sistema de gestión de dispositivos móviles para admitir dispositivos durante el aprendizaje a distancia	5,000	S
Materiales y recursos en línea para la educación a distancia.	25,000	S
Configuración y mantenimiento de dispositivos por parte del personal escolar.	20,000	S
Comunicación de maestros y administradores y apoyo de los padres para el aprendizaje a distancia y para monitorear la participación (aproximadamente el 30% de los salarios)	380,000	S
Configuración de profesores y administradores para el aprendizaje a distancia (aproximadamente un 10%)	130,000	S

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

La pérdida de aprendizaje del alumno se determinará mediante un ciclo de evaluaciones. Puntos de referencia de toda la escuela, evaluaciones integradas en el programa y otras evaluaciones formativas. Los puntos de referencia STAR se administran tres veces durante el año escolar y las evaluaciones del programa se realizan semanalmente.

El estado de las habilidades y el progreso en artes del lenguaje inglés se evaluará a través de las evaluaciones del programa STAR Reading y Core Knowledge Language Arts (CKLA).

Las habilidades y el progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) se evaluarán a través de informes de calificaciones de ELPAC, matrices de estándares de ELD y evaluaciones de ELA alineadas con los estándares de ELD. El estado de las habilidades y el progreso en matemáticas se evaluará a través de las evaluaciones del programa STAR Math y Math in Focus.

Usando los datos de estas evaluaciones, la escuela seguirá el plan de intervención establecido que incluye la identificación inicial a través de evaluaciones, desarrollo e implementación del plan de acción, monitoreo del progreso y reevaluación. Los asistentes de instrucción brindan apoyo lingüístico e intervenciones específicas mediante el uso de instrucción en grupos pequeños.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

El uso de evaluaciones formales e informales, incluidas evaluaciones de desempeño, evaluación del trabajo de los estudiantes y evaluaciones de referencia de toda la escuela, identificará a los estudiantes que no se desempeñen al nivel de grado. Los asistentes de instrucción brindarán apoyo adicional, tanto durante la instrucción de grupo completo con el maestro como en sesiones de grupos pequeños. La instrucción incluye educación especial y servicios relacionados requeridos por los IEP, con las adaptaciones necesarias para el aprendizaje a distancia y en persona. El día de instrucción incluye instrucción designada e integrada para el desarrollo del idioma inglés, incluida la evaluación del dominio del inglés, el apoyo y el acceso al plan de estudios, la capacidad para reclasificarse como con dominio del inglés (si corresponde) y el apoyo del idioma. The Homeless Liaison, en colaboración con los maestros y el personal de la escuela, se asegurará de que los alumnos en hogares de acogida o sin hogar tengan un acceso equitativo al plan de estudios, incluidos los útiles escolares y el apoyo de grupos pequeños según sea necesario. El Director de Servicios Estudiantiles derivará los servicios a las familias que necesiten apoyo de salud mental. El entorno del aula en línea y en persona también apoyará el aprendizaje socioemocional con círculos comunitarios, escritura de diarios y actividades de inclusión.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá utilizando el ciclo establecido de evaluaciones administradas durante el año escolar. Los estudiantes que continúan tienen un historial o datos que se pueden usar para comparar el progreso a lo largo del tiempo, y estos datos se pueden usar para ajustar los servicios y apoyos.

Los estudiantes que reciben servicios de intervención se colocan en la Lista de vigilancia de intervenciones y son supervisados por el Director de Servicios Estudiantiles. El director se reúne con el maestro de cada estudiante dos veces al año para revisar el progreso y determinar si las intervenciones deben ajustarse hacia arriba o hacia abajo en intensidad.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Asistentes de maestros para brindar apoyo de intervención y aprendizaje a estudiantes y familias.	60,000	S
El tiempo del personal certificado dedicado a configurar, planificar y administrar la intervención	193,000	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Apoyos para la salud mental / bienestar socioemocional: Class Dojo, Daily Community Circle, Liderazgo, Incentivos de apoyo a la conducta en toda la escuela (Penguin bucks). Cartas enviadas a todos los padres que brindan servicios y apoyo de salud mental para nuestra área local. Todos los documentos se proporcionarán en el idioma preferido de los padres.

Enseñanza informada sobre el cuidado y el trauma : uso de los tres pilares de la atención informada sobre el trauma; Seguridad, conexiones y manejo de las emociones

Seguridad: cree un entorno virtual cómodo y coherente

Círculo comunitario: para fomentar un lugar seguro para compartir, los maestros pueden sugerir que se sienten en un lugar cómodo y tengan un objeto de confort, como una pelota antiestrés, una almohada o un animal de peluche.

Estrategias: mantener los horarios claros y consistentes, tareas visuales y pizarra, escuchar con empatía, graficar emociones, reconocer acciones, refuerzos, gritos, reconocer el modo de expresión preferido

Conexiones: enfoques para fomentar conexiones interpersonales positivas en un entorno de aprendizaje virtual.

Estrategias: conferencias entre estudiantes y maestros, contratos, instrucción explícita, ejemplo (trabajo modelado), actividades de investigación, tabla KWL, pensar en voz alta, protocolos de discusión (analizar a los estudiantes que no se conectan)

Fomentar las interacciones positivas: gritar, modelar comportamientos, díadas de escucha (asociaciones pareadas)

Consejero escolar: Los estudiantes con apoyo de Consejería en su IEP recibieron sesiones de consejería virtual semanales. El consejero puede observar sesiones de aula virtual para asegurarse de que los estudiantes estén cumpliendo con las metas del aula y del IEP. Se pueden proporcionar servicios adicionales para aquellos estudiantes que necesiten más apoyo.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Los maestros mantienen un registro de participación detallado que rastrea la participación de los estudiantes en las sesiones de instrucción de todo el grupo en Zoom, las tareas diarias enviadas, ELD y las sesiones de intervención en grupos pequeños en Zoom, y las evaluaciones administradas. Cada semana, el Director de Instrucción revisa los registros

de la semana anterior para realizar un seguimiento de la asistencia y el nivel de participación. El Director se comunica con los maestros para hacer un seguimiento de los estudiantes que están en riesgo de una participación deficiente o ausentismo crónico para implementar algunas estrategias informales antes de desarrollar un plan formal de reincorporación.

La asistencia y el compromiso son monitoreados por el Director de Instrucción. El Director de Instrucción trabajará con el maestro del salón de clases, el personal de apoyo, los padres y los estudiantes para desarrollar e implementar procedimientos escritos para las estrategias de participación por niveles. Si los estudiantes han estado ausentes más de tres días, y / o el 60 por ciento de los días en una semana escolar determinada, las estrategias a implementar incluyen comunicarse con los padres para determinar el motivo de las ausencias, verificar el método de comunicación actual o mejor, determinar las necesidades del alumno, incluyendo servicios de salud y / o sociales, apoyo académico y recursos de apoyo familiar.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Village Charter Academy sigue las pautas establecidas por el gobierno estatal y federal para su programa de comidas. La elegibilidad de los estudiantes se determinó mediante Certificación Directa y Solicitudes de Comidas. Se notificó a las familias sobre su estado dentro del plazo requerido. Las comidas cumplen nutricionalmente con las pautas federales. El servicio de comidas durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona será "para llevar". Durante el aprendizaje a distancia, las comidas se sirven durante 10-11 y se proporcionan comidas para varios días. Durante el aprendizaje en persona, los estudiantes tomarán las comidas cuando salgan de la escuela durante el día que proporcionará las comidas hasta que se proporcionen las comidas del día siguiente. Los estudiantes que permanezcan en el aprendizaje a distancia tendrán la opción de venir al campus y recoger sus comidas.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
N/A	N/A	[\$ 0.00]	[S/N]
N/A	N/A	[\$ 0.00]	[S/N]

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
32 %	[673,400]

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Al abordar la pérdida significativa de aprendizaje resultante de la pandemia de COVID-19, VCA tiene y planea continuar utilizando el siguiente proceso de intervención:

- Identificar el aprendizaje no terminado a través de evaluaciones de diagnóstico para todos los estudiantes.
- Permitir tiempo de colaboración y planificación para que los maestros desarrollen planes de acción para abordar el aprendizaje inconcluso de sus estudiantes, con un enfoque en los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos.
- Proporcionar primera instrucción de alta calidad para todos los estudiantes con andamios e instrucción en grupos pequeños según sea necesario
- Monitorear el progreso de los estudiantes a través del aprendizaje a distancia y / o basado en asientos
- Continuar desarrollando y ajustando planes de acción según sea necesario en función de la recopilación y el análisis de datos en curso
- A lo largo de este proceso, mantenga líneas abiertas de comunicación entre todas las partes interesadas.

Si bien este proceso se aplicará a todos los estudiantes de VCA, el personal reconoce que los más afectados probablemente serán nuestros Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos. Village Charter sirve a una alta proporción (alrededor del 80%) de la población en desventaja socioeconómica. A lo largo del año escolar, todos los maestros recibirán apoyo continuo para abordar las necesidades de los estudiantes, así como acceso a procesos de referencia para aquellos estudiantes que necesiten intervención de nivel II y / o III fuera del maestro del aula. La escuela ha proporcionado un maestro de intervención certificado para apoyar a los estudiantes, así como asistentes de instrucción para brindar apoyo individual y en grupos pequeños. De esta manera, las necesidades de nuestros estudiantes con mayor probabilidad de verse afectadas negativamente por un año escolar interrumpido reciben una intervención oportuna y eficaz para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir una intervención adicional individual o en grupos pequeños en todas las áreas académicas por parte del maestro del aula y los asistentes de instrucción, y / o pueden asistir a las horas de oficina virtuales diarias de sus maestros. Los maestros y los auxiliares de clase trabajan en estrecha colaboración con los padres y las familias para brindar apoyo.